PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2014 m. vasario 11 d.
įsakymu Nr. ĮS-142

PATVIRTINTA
Kauno rajono Garliavos Juozo Lukšos
gimnazijos direktoriaus 2014 m. vasario 20 d.
įsakymu Nr. V1-40

KAUNO RAJONO GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2014-2016 M.

Garliava,
2014

KAUNO RAJONO GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2014-2016 M.

TURINYS

I.GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAS IR PASKIRTIS 3
II. BENDROSIOS NUOSTATOS 3
III. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ 4
A. Gimnazijos situacija Garliavos mokyklų tinklo pertvarkymo kontekste 4
B. Informacija apie gimnazijos administraciją 5
C. Informacija apie mokinius ir klasių komplektus 5
D. Informacija apie mokytojus 5
E. Informacija apie gimnaziją lankančių mokinių tėvų socialinę padėtį.....6
F. Gimnazijos vykdomi tarptautiniai ir kiti projektai 6
G. Gimnazijos išteklių vadyba 6
IV. GIMNAZIJOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS 7
V. GIMNAZIJOS MISIJA 9
VI. GIMNAZIJOS VIZIJA 9
VII. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA 9
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI 9
IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS 10
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ 13
A. Stebėsenos institucinė struktūra 13
B. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė ir plano koregavimas 13
C. Strateginio plano rengimo, tvirtinimo ir įgyvendinimo stebėsenos procesas 13

I. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO TIKSLAS IR PASKIRTIS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus. Planas padės užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant iškeltų tikslų, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija yra bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas (pereinamuoju laikotarpiu, iki 2014-09-01 ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies).

Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos strateginis planas 2014 - 2016 metams parengtas remiantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu,
- Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis,
- Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 m. strateginiu plėtros planu,
- Kitais Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir administracijos dokumentais (Kauno rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos planu ir kt.)
- Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos strateginio plano 2012-2013 m. analize,
- Gimnazijos 2013 metų veiklos programomis, veiklos ataskaitomis ir jų pagrindu atlikta pokyčių analize,
- Gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita (2012 m.),
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo ir kitų darbo grupių išvadomis.

Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos strateginis planas parengtas trejiems metams – 2014 – 2016 m. Planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, viešumo, atsinaujinimo, profesionalumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis. gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa gimnazijos bendruomenė: pasiūlymus teikė mokytojų metodinės grupės, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos. Galutinį strateginio plano projektą parengė tam tikslui sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į:

- gimnazijos vidaus ir išorės veiksnius;
- gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- gimnazijos turimus išteklius;
- gimnazijos bendruomenės pasiūlymus.

Gimnazijos strateginio plano projektui pritarta:

- 2013-12-31 Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje,
- 2014-01-30 Gimnazijos tarybos posėdyje.

III. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

A. Gimnazijos situacija Garliavos mokyklų tinklo pertvarkymo kontekste

1. Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija yra bendrojo ugdymo įstaiga pereinamuoju laikotarpiu vykdanti pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies bei vidurinio ugdymo programas (iki 2014-09-01). Nuo 2014-09-01 gimnazija bus „išgryninta“ ir vykdys tik pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programas.

2. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija (Garliavos 3-čia vidurinė mokykla) buvo įsteigta 1992 m. Kauno r. savivaldybės nutarimu (1992-04-16 Valdybos potvarkis Nr. 164).

3. Švietimo ir mokslo ministerija 1997 m. gimnazijai suteikė pilną realinio ir humanitarinio profilio statusą (1997-05-30 Kolegijos nutarimas Nr. 36).

4. Garliavoje iki mokyklų tinklo pertvarkos pradžios buvo trys didelės bendrojo ugdymo mokyklos – Garliavos Juozo Lukšos gimnazija (nuo savo įsteigimo pradžios 1992 m. komplektavusi 5-12 klases) ir Garliavos bei Garliavos Jonučių vidurinės mokyklos (turėjusios 1-12 klases). 2010-03-25 Kauno rajono savivaldybės taryba sprendimu Nr. TS-102 „Dėl Kauno rajono savivaldybės mokyklų steigimo, reorganizavimo, vidaus struktūros pertvarkos 2008-2012 m. plano patvirtinimo nauja redakcija“ patvirtino Kauno r. savivaldybės mokyklų 2008-2012 m. planą nauja redakcija, pagal kurią buvo numatyta iki 2012 m., atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme nustatytus mokyklų tipus pertvarkyti visas tris Garliavos bendrojo ugdymo mokyklas:

- Garliavos Juozo Lukšos gimnazija numatyta pertvarkyti į keturmetę gimnaziją (vykdančią pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas);
- Garliavos Jonučių vidurinė mokykla - į progimnaziją (vykdančią pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas bei suaugusių ugdymo programą);
- Garliavos vidurinę mokyklą - į pagrindinę (vykdančią pradinio ir pagrindinio ugdymo programas).

Po metų Kauno r. savivaldybės taryba savo 2011-05-05 sprendimu Nr. TS-22 „Dėl Kauno rajono savivaldybės mokyklų steigimo, reorganizavimo, vidaus struktūros pertvarkos 2008-2012 m. plano, patvirtinto Kauno rajono savivaldybės Tarybos 2008 m. gegužės 29 d. sprendimu Nr. TS-199 (2010-05-25 sprendimo Nr. TS-102 redakcija) pakeitimo ir papildymo“ šį planą pakeitė ir patikslino. Pagal šį sprendimą ir toliau išliko jau anksčiau numatyti Garliavos mokyklų tipai. Tačiau šių mokyklų pertvarkymo pabaigos terminas buvo pratęstas iki 2015 m. Be to, buvo patikslinta, kokias ugdymo programas šios mokyklos vykdys po pertvarkos. Šiame plane buvo numatyta, kad Garliavos Juozo Lukšos gimnazija be pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programų vykdys ir suaugusių ugdymo programą. Taip pat suaugusiųjų ugdymo programos vykdymas buvo numatytas (paliktas) ir Garliavos Jonučių vidurinei mokyklai.

Dar po metų Kauno r. savivaldybės taryba vėl priėmė naują sprendimą dėl rajono mokyklų pertvarkos, kuris iš esmės pakeis Garliavos mokyklų situaciją ateityje. Pagal 2012-06-28 tarybos spendimą Nr. TS-245 „Dėl Kauno rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2013-2015 m. bendrojo plano patvirtinimo“ Garliavos Juozo Lukšos gimnazija ir toliau pertvarkoma į keturmetę gimnaziją („išgryninimą“ baigiant iki 2014-09-01), Garliavos vidurinė mokykla, kaip ir anksčiau buvo numatyta, pertvarkoma į pagrindinę mokyklą (nuo 2013-09-01 nekomplektuojant 11-tų klasių). Tuo tarpu Garliavos Jonučių vidurinės mokyklos perspektyva naujajame plane numatyta visai kitokia negu anksčiau buvusiuose mokyklų pertvarkos planuose. Šiame plane, jau iš anksto „užsitikrinus“, kad Garliavos Jonučių vidurinė mokykla bus akredituota, nuspręsta nuo 2014-09-01 pradėti šios mokyklos pertvarką į progimnaziją ir gimnaziją (vykdančias pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas ir pagrindinio ugdymo II dalies programas, tarp jų ir suaugusiųjų).

5. Tokiu būdu, atsirandant mažame mieste antrai gimnazijai, kuri tose pačiose turės ir progimnaziją, atsiranda nelygios konkurencinės sąlygos tarp mokyklų, nes progimnazijos mokiniai iš anksto bus orientuojami pereiti į Jonučių, o ne į Juozo Lukšos gimnaziją. Dėl šių priežasčių kritiškai mažėjant mokinių skaičiui Garliavos Juozo Lukšos gimnazijoje, jai gresia neišvengiamas sunykimas.

B. Informacija apie gimnazijos administraciją

Gimnazijai šiuo metu vadovauja direktorius Vidmantas Vitkauskas ir trys jo pavaduotojai ugdymui – Albina Vinciūnienė, Dainius Račkys bei Audrius Noreika (nuo 2013-09-01 0,5 etato).

Ūkinę - administracinę gimnazijos veiklą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ūkiui Alvydas Noreika.

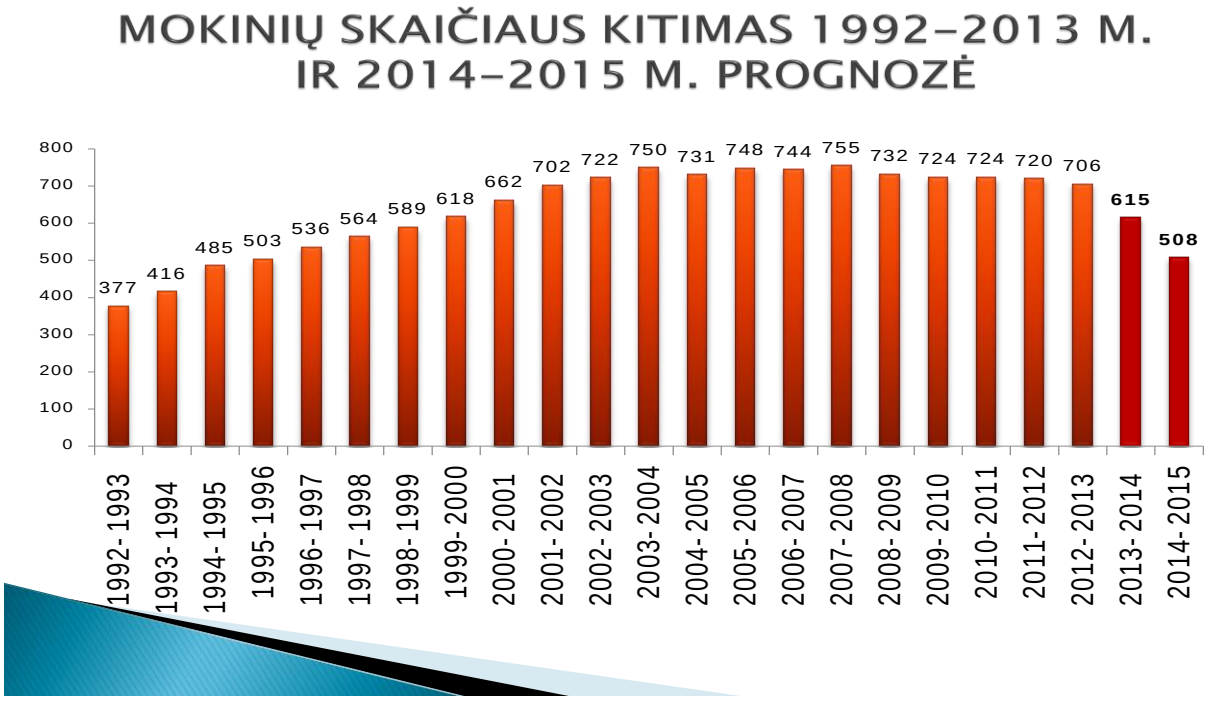
Gimnazijos direktorius V.Vitkauskas ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Vinciūnienė įgiję antrą vadybinę kvalifikacinę kategoriją, D.Račkys ir A. Noreika – trečią.

C. Informacija apie mokinius ir klasių komplektus

Šiuo metu gimnazijoje mokosi **606** mokiniai.

Kauno rajono savivaldybės tarybos 2013-08-29 sprendimu Nr. TS-312, gimnazijai 2013-2014 m. m. patvirtinti 23 klasių komplektai:

Programa	**Klasės**	**Komplektai**	**Skaičius**
Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programos	I-II klasės	10 komplektų	258 mokiniai
Vidurinio ugdymo programos	III-IV klasės	12 komplektų	320 mokinių
Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos	8 klasėje	1 komplektas	28 mokiniai



D. Informacija apie mokytojus

2013-2014 m. m. pradžioje tarifikaciniame sąraše buvo 58 pedagogai (formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokytojai dirbantys pagrindinėse ir nepagrindinėse pareigose bei pilnu ar nepilnu krūviu, išėję vaiko auginimo atostogų ir pan.). Gimnazijoje dirba keturi pagalbos mokiniams specialistai: du bibliotekininkai (iš jų vienas 1 etatu, antrasis – 0,5), socialinis pedagogas ir psichologas (0,75 etatu). Gimnazijoje yra sveikatos priežiūros specialistas.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

Mokytojai be kategorijos	Vyresnieji mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
5	11	38	4

E. Informacija apie gimnaziją lankančių mokinių tėvų socialinę padėtį

Juozo Lukšos gimnazijoje šiuo metu mokosi 557 šeimų vaikai, tarp jų yra 75 daugiavaikės (3 ir daugiau vaikų) šeimos; 97 nepilnų šeimų; 17 šeimų, kuriuose vienas iš sutuoktinių yra miręs; 9 šeimos, kuriuose vienas iš tėvų dirba ar važinėja sezoniniam darbui į užsienį; 55 šeimų vaikai gauna socialinę paramą mokinio reikmenims įsigyti ir nemokamą maitinimą (iš Garliavos, Garliavos apylinkių, Neveronių, Prienų, Kauno miesto, Alšėnų, Linksmakalnio, Domeikavos seniūnijų).

F. Gimnazijos vykdomi tarptautiniai ir kiti projektai

Gimnazija 2013 m. aktyviai dalyvavo ir 2016 m. toliau aktyviai dalyvaus įvairiuose tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose bei mokinių mainų programose, kurių nemaža dalis yra tęstiniai, todėl bus vykdomi toliau. Svarbiausi iš ES struktūrinių fondų lėšų finansuoti projektai („Pilietinių kompetencijų ugdymo modulis“, „ESF akademija“ ir kt.) buvo orientuoti į geresnį mokinių susipažinimą su Europos Sąjunga, jos valdymo organais, konkrečia veikla. Mokinių išvykose į Briuselį ir Strasbūrą projekto dalyviai simuliuodavo komitetų darbą, atlikdavo kitus vaidmenis bei užduotis. Šiems projektams sėkmingai vadovavo gimnazijos socialinių mokslų mokytojai Z. Talutienė, E. Ilčinskienė ir V. Vitkauskas. Mokinių ir mokytojų mainų ilgalaikės programos vykdomos su Nyderlandų Weert Het koledžu (gimnazija) ir su Vokietijos Atendorn Šv.Uršulės gimnazija (projektų vadovai - E. Liutkevičienė, V. M. Vėjelytė, D. Borovkovė ir V. Vitkauskas). Mokytoja V.M.Vėjelytė gavusi finansavimą iš ES, metams išvykusi į stažuotę užsienyje (Nyderlanduose).

Kiti tarptautiniai, respublikiniai bei savivaldybės lygmens projektai buvo vykdomi orientuojantis į mokinių sveikos gyvensenos, meninių gebėjimų, verslumo ir bendruomeniškumo ugdymą, aplinkosauginių įgūdžių ir ekologinių, pilietinių nuostatų formavimą (ES projektai „Gerbiu gamtą- saugau save“, „Mažiau šiukšlių“, respublikiniai ‚HAPPY DAYS“ (su VDU), „AKIM“ (su Lietuvos meno kūrėjų asociacija), tautodailės darbų „Prakartėlė“ (su Rokiškio krašto muziejumi), „Sniego gniūžtė“ (su Kauno r. Visuomenės sveikatos biuru),

Gimnazija daug metų sėkmingai dalyvauja Kauno r. sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir jo veikloje, projekte „Moksleiviai-bendruomenei“.

G. Gimnazijos išteklių vadyba

Gimnazijai pagal Mokinio krepšelio (toliau-MK) metodiką iki šiol pakako lėšų tiek pedagogų darbo užmokesčio mokėjimui, tiek kitų sričių (mokymo priemonių įsigijimo, kvalifikacijos kėlimo ir kt.) finansavimui (žiūrėti apačioje esančią palyginamąją lentelę). Gimnazija metų pabaigoje, Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimu, perskirsto sutaupytas darbo užmokesčio fondo lėšas, dalį jų skirdama pedagogų darbo užmokesčio koeficientų bei priedų didinimui, priedų už papildomus darbus mokėjimui, o taip pat ilgalaikio ir trumpalaikio turto įsigijimui (mokymo priemonėms).

Nuo 2014 m., gimnazijoje mokslo metų pradžioje dėl subjektyvių priežasčių sumažėjus mokinių skaičiui (Kauno r. savivaldybės tarybai nusprendus Jonučių vidurinės mokyklos pagrindu po vienu stogu steigti dvi mokyklas – progimnaziją ir gimnaziją) gimnazijai skiriamų MK lėšų dydis ryškiai sumažėjo. Dar didesnis mokinių skaičius, o tuo pačiu, ir MK lėšų dydis, mažės kitais metais – 2015-2016. Tokia situacija ne tik sukels rimtų problemų aprūpinant gimnaziją reikiamomis mokymo priemonėmis, vadovėliais ir pan., bet ir išmokant darbuotojams darbo užmokestį bei išlaikant šiuo metu turimus etatus, nustatytus darbo užmokesčio koeficientus. Ryškus mokinių skaičiaus ir MK lėšų

sumažėjimas neišvengiamai sąlygos kai kurių administracijos narių, pagalbos mokiniams specialistų ir mokytojų atleidimą iš darbo.

Garliavos Juozo Lukšos gimnazijai pagal mokinių skaičių skiriamų MK lėšų palyginamoji lentelė

Pozicijos	2009-**2010**	2010-**2011**	2011-**2012**	2012-**2013**	2013-**2014**
Gimnazijos mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	724	724	720	706	606
Bendra suma	3. 237.941 Lt	3. 114. 000 Lt	3. 088.500 Lt	3.049.400 Lt.	2.713.100 Lt.

Sudėtinga situacija ir su savivaldybės skiriamomis lėšomis gimnazijos aplinkos finansavimui. Lėšų užtenka tik svarbiausioms sritims finansuoti ir tai minimaliausiomis apimtimis. Negana to, gimnazija negauna net ir visų patvirtintų lėšų aplinkos išlaikymui. Todėl nuolatos susidaro kreditoriniai įsiskolinimai, lieka neatlikti suplanuoti darbai, nenupirktos reikiamos priemonės ar darbo inventorius. Nežiūrint to, gimnazijos administracijai pavyko neišnaudotų aplinkos darbuotojų etatų sąskaita taupyti mokos fondą. Dėl to, gimnazijos aplinkos darbuotojams, kiekvienų metų pabaigoje buvo išmokamos nedidelės išmokos už gerai atliktus arba papildomai vykdytus darbus.

Didelės reikšmės papildomam įvairios gimnazijos veiklos finansavimui turi individualių asmenų ir kitų socialinių partnerių parama. Daugiausiai lėšų gimnazija sukaupia iš laisvanoriško gimnazijos mokytojų, mokinių tėvų ir kitų asmenų 2 proc. pajamų mokesčio paramos. Kitas, tikslines paramos lėšas sudaro projektų įgyvendinimui gautos lėšos bei individuali užsienio lietuvių parama (dr. Nijolė Bražėnaitė-Paronetto, Vytas ir Mindaugas Petruliai ir kt.).

IV. GIMNAZIJOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	**Silpnybės**
-Aiški, patraukli gimnazijos vizija ir misija. -Puiki materialinė bazė, modernūs mokomieji kabinetai, daug įvairių mokymo priemonių. -Aušta mokytojų kvalifikacija, geros mokymosi sąlygos, estetiška aplinka ir ugdymui bei poilsiui skirtos erdvės. -Mokinių – mokytojų – mokinių tėvų – administracijos – socialinių partnerių bendravimas paremtas bendradarbiavimu ir pasitikėjimu. -Aukšti mokinių mokymosi, egzaminų, olimpiadų, konkursų ir varžybų rezultatai. -Ugdymo planas, pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkina mokinių poreikius. -Bendruomenės nariai puoselėja, kuria ir palaiko savitas gimnazijos tradicijas. -Kryptinga ir aktyvi mokinių patriotinio, pilietinio ir sociokultūrinio ugdymo veikla	-Nepakankamai optimaliai ir lanksčiai sudaromas formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo tvarkaraštis. -Neišnaudojamos ir nepakankamai taikomos mokinių mokymo individualizavimo, diferencijavimo galimybės. -Neužtikrinama mokinių pažangos stebėjimo, vertinimo ir gautos informacijos panaudojimo vienovė pamokose. -Nepakankamai sklandžiai vykdomas ir vyksta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, o gautos išvados ne visuomet tinkamai panaudojamos planuojant veiklą. -Sumažėjusi mokinių mokymosi motyvacija ir nepakankamai geras kai kurių klasių mikroklimatas bei lankomumas. -Nevienoda gimnazijos direktoriaus pavaduotojų ugdymui vadybinė patirtis ir bendroji

gimnazijoje ir už jos ribų. -Aktyvi gimnazijos mokinių ir mokytojų projektinė veikla, išplėtoti bendradarbiavimo ryšiai su Lietuvos ir užsienio šalių mokyklomis. -Įvairiapusė neformaliojo švietimo veikla, aktyvi mokinių savivalda. -Kryptingai naudojami gimnazijos finansiniai ištekliai - veiklos aprūpinimui ir modernizavimui, darbuotojų bei mokinių skatinimui naudojamos apjungtos biudžetinės ir iš įvairių šaltinių gautos paramos lėšos.	kompetencija. -Nevisi gimnazijos darbuotojai vienodai suvokia savo atsakomybę už bendrus gimnazijos veiklos bei ugdymo rezultatus: dalis stokoja iniciatyvos, kai kurie vengia bendruomeninių įsipareigojimų. -Dalis tėvų nėra aktyvūs gimnazijos bendruomenės nariai, nesidomi vaikų mokymosi rezultatais, nedalyvauja tėvų susirinkimuose. - Nepakankamai išnaudojama mokinių ugdymui skirta (nupirkta) techninė įranga ir mokymo priemonės.
Galimybės -Plačiau įtraukti į gimnazijos valdymą, veiklos organizavimą mokinių tėvus, vietos bendruomenę bei socialinius partnerius. -Stiprinti partnerystę bei plėtoti ryšius su kitomis ugdymo, švietimo bei kultūros įstaigomis, universitetais, verslo įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis. -Plačiau taikyti turimas informacinių technologijų priemones ugdymo procese. -Didesnį dėmesį skirti papildomų lėšų pritraukimui iš įvairių paramos šaltinių (prioritetas - 2 proc. paramos mokestis). -Aktyviau dalyvauti ES finansuojamuose ir kituose tarptautiniuose projektuose, mokinių mainų programose. -Mokytojams tobulinti dalykinės ir metodinės veiklos kompetencijas bei užsienio kalbų ir IT naudojimo įgūdžius. -Padaryti gimnaziją atvirą Garliavos bendruomenei ir patraukią kitų mokyklų mokiniams. -Plėtoti viešuosius ryšius ir efektyvinti informacijos skaidą apie gimnazijos veiklą bei pasiekimus. - Dalyvauti Kauno rajono ir Garliavos seniūnijos renginiuose bei šventėse; - Į gimnazijoje organizuojamus renginius bei šventes kviesti mokinių tėvus, Garliavos bendruomenę ir socialinius partnerius. - Apie gimnazijos veiklą bei pasiekimus visuomenę informuoti aktyviau išnaudojant žiniasklaidą ir kitas masines informavimo priemones. - Tęsti bendradarbiavimą su užsienio mokyklų (Nyderlandų, Vokietijos) partneriais, užmegzti ryšius su kitomis Vakarų arba Šiaurės šalių mokyklomis.	**Grėsmės** -Kauno r. savivaldybės sprendimais iš anksto nenustačius keturmetės Juozo Lukšos gimnazijos perspektyvos ir nenumačius mokinių pasiskirstymo tvarkos (tarp mūsų gimnazijos ir būsimos Jonučių gimnazijos), turės įtakos ne tik mokinių sumažėjimui „išgrynintoje“ Juozo Lukšos gimnazijoje, bet ir didins grėsmę jos sunykimui netolimoje ateityje. -Pastovus mokinių skaičiaus mažėjimas gimnazijoje turės įtakos bendriems jos veiklos rezultatams, o tai sąlygos ir iki šiol buvusių aukštų veiklos bei ugdymo pasiekimų kritimą, kas darys ją mažiau patrauklią kitų mokyklų mokiniams, o ir kitiems, čia gerai besimokantiems, mokiniams. -Nebus pilnai užpildytos ir efektyviai išnaudojamos ugdymo reikmėms skirtos patalpos, turimos aukštų technologijų mokymo priemonės bei moderniai įrengti mokomieji kabinetai, laboratorijos. -Drastiškas mokinių skaičiaus ir klasių komplektų sumažėjimas neišvengiamai ves prie ryškaus mokinio krepšelio sumažėjimo, kas sąlygos: a) gimnazijos administracijos ir pagalbos mokiniams specialistų etatinių pareigybių sumažėjimą; b) ryškų mokytojų skaičiaus, pamokų krūvių bei darbo užmokesčio kitimą (ir su tuo susijusį bendros motyvacijos kūrybiškam darbui stokos atsiradimą, abejingumą, psichologinio ir socialinio nesaugumo didėjimą, tarpusavio santykių kokybės blogėjimą ir pan.); c) lėšų mokymo priemonių bei vadovėlių įsigijimui, pažintinės-kultūrinės veiklos organizavimui, IKT diegimui mažėjimą.

V. GIMNAZIJOS MISIJA

Užtikrinanti aukštą mokinių pasiekimų lygį moksle, didelį dėmesį skirianti dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą.

VI. GIMNAZIJOS VIZIJA

Moderni, atvira, nuolat besimokanti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą ir padedanti jiems tapti kūrybingomis asmenybėmis.

VII. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Gimnazijos filosofija grindžiama lietuvių tautos, Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinės žmonių lygybės, žmogaus laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu.

Gimnazijos veiklai būdingas:

- humaniškumas, persmelkiantis mokytojų, mokinių ir jų tėvų, santykius, visą ugdymo turinį;
- demokratiškumas, išlaisvinantis kiekvieno bendruomenės nario asmeninę iniciatyvą ir reikalaujantis asmeninės atsakomybės;
- patriotiškumas, besiremiantis tautiniu identitetu, tautos istorine praeitimi ir istorinio paveldo puoselėjimu;
- pilietiškumas, skatinantis visų gimnazijos narių bendruomeniškumą, savanorystę ir toleranciją;
- kultūrinis atvirumas, palaikomas tautinio ir tarptautinio savitumo bei bendravimo dermę, lemiantis ugdymo turinio lankstumą ir įvairovę;
- atsinaujinimas, skatinantis aktyvumą, novacijų taikymą, asmeninį ir profesinį tobulėjimą, kvalifikacijos kėlimą, patirties sklaidą;
- integralumas, formuojantis pagarbą ir toleranciją skirtingų tautų, monokultūrų, subkultūrų bei socialinės padėties, lyties ir pažiūrų atstovams.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Išlaikyti optimalų ir užtikrinantį normalų įstaigos funkcionavimą, klasių komplektų ir mokinių skaičių gimnazijoje.
2. Išsaugoti ir skatinti aukščiausios kvalifikacijos ir kompetencijos darbuotojus.
3. Užtikrinti aukšto mokymo lygio tęstinumą ir toliau plėtoti gimnazijos tradicijas bei pradėtas veiklas.
4. Plėsti/išsaugoti turimą gimnazijos materialinę techninę bazę, racionaliai naudoti IKT ir kitas mokymo priemones.
5. Stiprinti bendruomenės pasitikėjimą gimnazija.

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginiai tikslai	**Strateginiai uždaviniai**	**Priemonės**	**Laukiami rezultatai**	**Atlikimo laikas**
1.Išlaikyti optimalų ir užtikrinantį normalų įstaigos funkcionavimą, klasių komplektų ir mokinių bei darbuotojų skaičių gimnazijoje.	-kiekvienais metais sukomplektuoti mažiausiai dvi, tris I-as klases ir vieną, dvi - III-čias; - dėti pastangas, kad gimnazijoje 2014 m. gimnazijoje būtų 22 klasių komplektai; 2015 m. nemažiau kaip 21 klasių komplektas, o 2016 m. -20 (bendrą mokinių skaičių išlaikant ne mažiau kaip 501).	-skelbti informaciją apie mokinių priėmimą internetinėje erdvėje, spaudoje; -organizuoti atviras duris gimnazijoje; -rengti susitikimus su Garliavos Jonučių ir Garliavos A. Mitkaus mokyklų 8 ir 10 klasių mokiniais;	- esant tokiam mokinių ir klasių komplektų skaičiui dar būtų įmanoma užtikrinti tinkamą gimnazijos funkcionavimą bei ugdymo proceso organizavimą, o taip pat užtikrinti gimnazijos veiklos bei tradicijų tęstinumą ir daugumos specialistų išsaugojimą	2014 m. 2015 m. 2016 m.
2. Išsaugoti ir skatinti aukščiausios kvalifikacijos ir kompetencijos darbuotojus.	- atlikti personalo monitoringą ir remiantis savivaldybės tarybos patvirtintu klasių komplektų skaičiumi bei bendraisiais ugdymo planais vykdyti darbuotojų įspėjimo ir atleidimo procedūras; -organizuoti kokybiškai efektyvesnių kvalifikacijos kėlimo renginių, orientuotų į mokytojų, administracijos narių profesinių bei vadybinių kompetencijų didinimą; - parengti mokytojų privalomos per metus vykdyti dalykinės ir metodinės veiklos kompetencijos portfelį (pagal atestacijos rodiklius atsižvelgiant į suteiktas kvalifikacines kategorijas).	-vykdyti mokinių ir mokinių tėvų bei bendruomenės apklausas gimnazijos veiklos ir mokytojų darbo klausimais; - skatinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą; -didesnį dėmesį skirti mokytojų ir kitų darbuotojų veiklos bei rezultatų priežiūrai, stebėsenai, vertinimui ir diferencijuotam skatinimui; - tobulinti mokytojų veiklos įsivertinimo ir vertinimo formas;	-kiekvienais metais gimnazijoje stabiliai turint 22-20 klasių komplektų (ir ne mažiau kaip 501 mokinį) administracinis ir pedagoginis personalas nukentėtų minimaliausiai (būtų atleistas tik vienas pavaduotojas ugdymui, vienas pagalbos mokiniams specialistas ir po vieną daugumos mokomųjų dalykų mokytoją. - apklausų rezultatai leis geriau žinoti bendruomenės nuomonę apie gimnazijos veiklą bei mokytojus, sudarys sąlygas mokytojų vertinimui ir atrankai; -reglamentuoti darbai ir numatytos priemonės skatins veiklą, inovatyvių darbo formų taikymą, gerosios patirties sklaidą; -aukštesnė kvalifikacija ir kompetencija bei aktyvesnė veikla mokytojus darys labiau konkurencingus.	2014 m. 2014-2015 m. 2016 m.

3.Užtikrinti aukšto mokymo lygio tęstinumą ir toliau plėtoti gimnazijos tradicijas bei pradėtas veiklas.	-Atkurti arba išsaugoti iš mokinio krepšelio lėšų finansuojamą meno vadovo arba pagalbos mokiniams specialisto etatą, kurio veikla pagal pareiginiuos nuostatus butų nukreipta neformaliojo švietimo ir įvairių renginių organizavimui; -stiprinti dalykų integraciją bei tobulinti ugdymo turinio planavimą, didesnį dėmesį skiriant turinio individualizavimui ir diferencijavimui (išnaudojant bendradarbiavimo su universitetais ir kitomis švietimo bei kultūros įstaigomis galimybes); -didinti klasės vadovo vaidmenį bei atsakomybę už ugdytinius, jų lankomumą, mokymosi rezultatus ir elgseną; - sukurti mokinių konsultavimo ir nuotolinio informavimo-mokymo sistemą;	- Su Kauno rajono savivaldybės bei švietimo vadovais iš anksto suderinti gimnazijai skiriamų etatų skaičių; -metodinėse grupėse dalintis patirtimi apie tinkamų ugdymo formų ir metodų taikymo įtaką mokinių mokymosi mokymuisi; -pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams; -ugdomąsias veiklas plačiau organizuoti VDU, KTU, ASU, LSU, VU KHF, LSMU mokymo bazėse, muziejuose ir kituose edukaciniuose centruose; -plėsti užsienio kalbų dėstymą per pasirenkamuosius dalykus (ispanų, norvegų ir kt.); -kai kuriuos mokomuosius arba pasirenkamus dalykus (pvz. istoriją) dėstyti užsienio kalba -vykdyti aktyvesnę klasių sociokultūrinę bei pažintinę-kultūrinę veiklą; -plėtoti ryšius su kultūros ir švietimo įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis bei fondais; - organizuoti tradicinius gimnazijos pilietinio- patriotinio ir sociokultūrinio ugdymo renginius; - dalyvauti Kauno r. ir Garliavos šventėse, renginiuose, pilietinėse akcijose.	- mokiniai įgis šiuolaikines kompetencijas- asmenines, kultūrines, socialines, profesines ir edukacines, - mokiniai naudodamiesi universitetų mokomąja baze, susitikdami su dėstytojais ir studentais turės galimybę apsispręsti dėl studijų, įvertins savo polinkius bei poreikius. -pagerės gimnazistų mokymosi rezultatai, pasiekimai olimpiadose, konkursuose; - atsiras galimybės IKT priemonių dėka konsultuoti sergančius ar dėl kitokių priežasčių negalinčius mokyklos lankyti mokinius, teikti konsultacijas atsiliekantiems; - bus išlaikytos gimnazijoje per daugelį metų susiformavusios tradicijos, tęsiami pradėti projektai bei kitos veiklos; - formalusis mokinių ugdymas ir neformalusis švietimas įgaus naujas, patrauklias formas, plėsis mokinių akiratis, ryšiai; - galės mokiniai save įvairiomis formomis realizuoti ir reprezentuoti gimnaziją.	2014 2014-2015 m. 2014-2015 m. 2016 m.

4.Plėsti/ išsaugoti turimą gimnazijos materialinę techninę bazę, racionaliai naudoti IKT ir kitas mokymo priemones	-įrengti naujus arba papildomus humanitarinių ir tiksliųjų mokslų bei menų kabinetus; - sumontuoti užsienio kalbų ir kituose kabinetuose vaizdo demonstravimo projektorius ir dokumentų demonstravimo kameras; - mokytojų darbui skirtus nešiojamus kompiuterius plačiau naudoti ugdomojo proceso tobulinimui, naujų metodų taikymui	- iš biudžeto bei paramos lėšų įsigyti reikiamas priemones turimai įrangai sumontuoti; -sukomplektuoti ir sumontuoti mokomąjį ir pagalbinį inventorių; - atlikti mokytojams suteiktų nešiojamų kompiuterių tikslinio panaudojimo ir naudojimo pamokose analizę; - sudaryti IT ir kitų šiuolaikinių priemonių naudojimo pamokose grafikus.	- gimnazija ir toliau kryptingai plėsdama mokinių ir mokytojų aprūpinimą moderniomis priemonėmis bei vadovėliais, steigdama naujus ugdymo centrus išlaikys pačias palankiausias sąlygas gimnazijoje mokytis vyresnio ir vyriausio mokyklinio amžiaus mokiniams, kurių dauguma ketina studijuoti universitetuose; - mokytojai aktyviau pamokose ir veiklose naudos IKT, taikys naujas darbo formas	2014 m. 2014 m. 2014-2016 m.
5.Stiprinti bendruomenės pasitikėjimą gimnazija	-užmegzti konstruktyvius ryšius su kitomis Garliavos ugdymo įstaigomis, pasirašyti bendradarbiavimo sutartis; - didinti direktoriaus pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir klasės vadovų atsakomybę už personalinius darbo rezultatus ir bendrus gimnazijos pasiekimus. -tobulinti tėvų informavimo ir komunikavimo su jais sistemą, inicijuoti įvairiapusiškų ryšių palaikymą tarp gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų) ir kt.; -viešinti informaciją apie gimnazijos veiklą bei jos rezultatus -aktyviau įtraukti į gimnazijos valdymą bei veiklą mokinių tėvus, socialinius partnerius	- organizuoti susitikimą su Garliavos bendrojo lavinimo mokyklų vadovais dėl bendradarbiavimo; - patikslinti direktoriaus pavaduotojų funkcijas ir klasės vadovų pareiginius nuostatus. - vykdyti reguliarias gimnazijos narių (ir ypač tėvų) apvaliojo stalo diskusijas; -plėsti informacijos teikimą apie gimnaziją Kauno r. savivaldybės, Garliavos seniūnijos, gimnazijos internetinės svetainėse, socialinių tinklų (facebook‘o) puslapiuose; - skelbti informaciją apie gimnazijos veiklą bei pasiekimus įvairiuose respublikos ir miesto dienraščiuose - kviesti į gimnazijos renginius socialinius partnerius;	- atsiras galimybė bendradarbiauti; -gerės gimnazijos bendruomenės ir visuomenės informuotumas apie gimnaziją, jos veiklą, pasiekimus -atsiras galimybės glaudesniam bendradarbiavimui, tarpusavio pasitikėjimui, veiksmų koordinavimui, mokinių pasiskirstymui tarp mokyklų -gimnazija taps labiau atvira bendruomenei, gerės jos bendras įvaizdis ir didės populiarumas -bendrų tikslų suvokimas ir įgyvendinimas laiduos visos bendruomenės atsakomybę už visus gimnazijos veiklos rezultatus ir situaciją perspektyvoje	2014 2014 2014-2015 m. 2014-2016 m.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

A. Stebėsenos institucinė struktūra

Stebėsenos institucinė struktūra Strateginio planavimo grupė:

- pirmininkas – gimnazijos direktorius;

- nariai: direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.

Strateginio plano stebėsenos grupė:

- pirmininkas – gimnazijos tarybos pirmininkas;

- nariai - gimnazijos tarybos nariai (mokinių tėvų ir mokytojų atstovai);

- konsultantai ir referentai – direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, metodinės tarybos pirmininkas.

B. Strateginio plano rengimo, tvirtinimo ir įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano rengimo grupė pristato plano projektą gimnazijos bendruomenei. Projektas svarstomas gimnazijos ir mokytojų tarybų posėdžiuose. Jei planui pritariama, tarybų sprendimai patvirtinami gimnazijos direktoriaus įsakymu. Po to, strateginis planas pritarimui teikiamas Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriui. Planui pritarus, jis tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu ir viešai skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje. Tokiu būdu, gimnazijos bendruomenė ir visuomenė turi galimybę ne tik tiesiogiai dalyvauti rengiant bei svarstant plano projektą, bet ir stebėti, o taip pat vertinti kaip ruošiamas planas, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, vykdomos numatytos priemonės ir pan.

Strateginio gimnazijos plano stebėsena vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą mokyklos bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per mokslo metus. Gimnazijos bendruomenė gali stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir gali teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos administracija su savivaldos institucijomis, finansinę apskaitą tvarkančiu specialistu nuolat stebi ir vertina kaip gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, naudoja lėšas, kaip darbuotojai vykdo iškeltus uždavinius bei priskirtas užduotis. Gimnazijos direktorius, pavaduotojai ugdymui įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.

Strateginių siekių, krypčių ir tikslų korekcija vykdoma ir priemonės tikslinamos rengiant metinį gimnazijos veiklos planą.

C. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė ir plano koregavimas

Strateginio plano stebėsenos grupė organizuoja posėdžius du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama mokyklos bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos sudarytoje lentelėje.

Ši forma pildoma strateginiam tikslui:

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė kiekvienų mokslo metų pradžioje koreguoja gimnazijos strateginį planą.

Direktorius Vidmantas Vitkauskas

_____ _____ _____

(plano rengimo darbo grupės vadovas) (parašas) (vardas ir pavardė)

PRITARTA
Gimnazijos tarybos 2014 m. sausio 30 d.
posėdžio protokolu Nr. 1