

PRITARTA
Kauno rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. ĮS-302

PRITARTA
Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos
gimnazijos tarybos
2023 m. sausio 23 d., prot. Nr. 1

KAUNO R. GARLIAVOS JUOZO LUKŠOS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2023–2025 M.

I SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazija (toliau – gimnazija), anksčiau 3-čia vidurinė mokykla, buvo įsteigta Kauno rajono savivaldybės valdybos 1992-04-16 potvarkiu Nr. 164. Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. galutinai tapo keturmete gimnazija. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazija yra vienintelė tokio tipo ugdymo įstaiga Kauno rajone.

1994 m. gimnazija buvo pavadinta vieno iš žymiausių Lietuvos partizano Juozo Lukšos vardu. Gimnazija įgyvendina plačią pilietinio ir patriotinio ugdymo programą, puoselėja Lietuvos laisvės kovotojų atminimą, palaiko ryšius su užsienio lietuviais, buvusiais rezistentais ir įvairiomis pilietinėmis bei visuomeninėmis organizacijomis. Yra įsteigtas Juozo Lukšos Daumanto muziejus, kuriame sukaupta daug unikalių medžiagų bei eksponatų.

Pagal Kauno rajono savivaldybės 2020-09-24 patvirtintus gimnazijos nuostatus vykdomos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programos; mokymas vykdomas kasdienio ir/arba nuotolinio bei savarankiško ugdymo proceso organizavimo būdais, mokiniams mokantis grupinio ir pavienio mokymosi formomis.

Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas pagal Kauno rajono savivaldybės tarybos 2013-12-19 sprendimu Nr. TS-493 patvirtintą tvarką. Gimnazijoje šiuo metu mokosi daugiau nei 500 mokinių.

Gimnazijos prioritetinės sritys yra akademiniai pasiekimai ir pilietinis patriotinis ugdymas. Būsiami gimnazistai gali rinktis mokymosi kryptis – STEAM arba IDKM.

STEAM ugdymo kryptis – tai integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, math's) kontekste.

IDKM – į mokomųjų dalykų pamokas integruojama užsienio kalba. Bendrosios užsienio kalbos žinios praturtinamos dalykų žodynu, specifiniais terminais, bendrakultūrinėmis žiniomis. IDKM taikoma socialinių ir humanitarinių (istorija) bei tikslųjų ir gamtos mokslų (matematika) pamokose. Mokydamiesi pagal vidurinio ugdymo programą mokiniai tikslingai gilina kalbines kompetencijas, siejamas su studijų programos pasirinkimu, gimtosios ir užsienio kalbų įgūdžių lavinimą(si) grindžia komunikacinių kompetencijų ugdymu, terminijos ir akademinės kalbos formavimu.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, viešumo, tęstinumo ir atsakomybės principais. Plano rengimo darbo grupė, rengdama šį planą, rėmėsi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, 2020–2022 metų strateginio, metų veiklos planų įgyvendinimo bei bendromis

gimnazijos veiklos stiprybių/silpnų/galimybių/grėsmių analizių išvadomis (toliau – SSGG), žr. (priedas).

II SKYRIUS MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

MISIJA

Gimnazija – keturmetė ugdymo įstaiga, ugdanti kūrybingą, atsakingą, atvirą ir pilietišką asmenybę, sugebančią kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

VIZIJA

Gimnazija – teikianti aukštais kokybės standartais grįstą, šiuolaikinius metodus ir universaliąsias vertybes apimančią ugdymą, nukreiptą į akademinį, socialinį, emocinį, fizinių ir kultūrinių žmogaus kompetencijų plėtojimą.

VERTYBĖS

A. Laisvė. Gimnazijoje gerbiamas kiekvieno žmogaus orumas, skatinama jo prigimtinių savybių ir pozityvių idėjų raiška.

B. Pilietiškumas. Gimnazijos vertybinių nuostatų visuma laiduoja sėkmingą atsakingo, bendruomeniško, įsipareigojimus prisiimančio ateities piliečio ugdymą.

C. Tobulėjimas. Pokyčiams ir naujovėms atvira mokykla, orientuota į jauno žmogaus parengimą gyvenimui.

III SKYRIUS PRIORITETINĖS/STRATEGINĖS KRYPTYS

I. PRIORITETAS. Kokybiškas visuminis ugdymas.		
1. Strateginis tikslas. Mokymosi rezultatų gerinimas ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.		
Rezultatas:		
1. Daugiau nei 10 proc. didėja lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų II klasės metinių įvertinimų vidurkis lyginant su I klasės I diagnostinio vertinimo vidurkiais.		
2. Daugiau nei 5 proc. didėja lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos ir matematikos dalykų IV klasės metinių įvertinimų vidurkis lyginant su III klasės I diagnostinio vertinimo vidurkiais.		
3. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra aukštesni už rajono VBE rezultatus ir atitinka respublikos VBE rezultatus.		
1.1.	Uždavinys. Užtikrinti ugdymo proceso organizavimą,	Rezultatas: 1. 5 proc. didėja pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma, dalis.

	orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.	2. Didėja gimnazijos mokinių pasitenkinimas savo mokymosi rezultatais ir daroma pažanga (2022 m. – 65 proc.).
1.2.	Uždavinys. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą.	Rezultatas: 1. Didėja mokinių, pripažįstančių, kad ugdymas atitinka jų poreikius, dalis (2022 m. – 65 proc.). 2. Mažėja praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius, praleistų be priežasties pamokų skaičius mažėja 5 proc. 3. Streso nepatiria ne mažiau kaip 95 proc. visų mokinių.
1.3.	Uždavinys. Vystyti dialogą su tėvais siekiant mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.	Rezultatas: Daugiau nei 75 proc. mokinių tėvų, kviečiamų į VGK dėl jų vaikams iškilusių sunkumų, geranoriškai bendradarbiauja su gimnazija.
2. Strateginis tikslas. Kompetencijų ugdymas ir kiekvieno mokinio asmeninė branda.		
Laukiamas rezultatas: Didėja brandžių, susitarimų besilaikančių, dalyvaujančių visuomeninėse pilietinėse veiklose mokinių.		
2.1.	Uždavinys. Pasiruošti ir dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.	Rezultatas: 1. 10 proc. gimnazijos mokytojų dalinasi ugdymo(si) proceso organizavimo patirtimi dirbant pagal atnaujintas Bendrąsias programas: veda atviras pamokas kolegoms; dalinasi patirtimi planavimo klausimais; dalinasi patirtimi vertinimo klausimais; dalinasi patirtimi kompetencijų ugdymo klausimais. 2. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvauja kompetencijų kėlimo renginiuose, mokymuose, seminaruose.
2.2.	Uždavinys. Organizuoti veiklas, ugdančias mokinių kompetencijas ir vertybines nuostatas gyvenimui.	Rezultatas: 1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių tėvų (2022 m. – 95 proc.) pozityviai vertina gimnazijos indėlį ugdant mokinius kaip asmenybes. 2. Ne mažiau kaip 76 proc. mokinių (2022 m. – 76 proc.) pozityviai vertina gimnazijos indėlį ugdant mokinius kaip asmenybes.
2.3.	Uždavinys.	Rezultatas:

	Stiprinti mokinių ir mokytojų pilietiškumo kompetencijos ugdymą.	70 proc. gimnazijos mokytojų ir mokinių pripažįsta gimnazijos puoselėjamas vertybes.
II. PRIORITETAS. Žmogiškųjų išteklių vystymas.		
3. Strateginis tikslas. Pedagogų, pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas ir kolegialus mokymasis.		
Rezultatas: 1. 90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tobulina skaitmeninio raštingumo, pilietinio ugdymo, įtrauktiems principui įgyvendinti ir ugdymo turiniui atnaujinti reikalingas kompetencijas. 2. Kasmet organizuojami 2–3 edukaciniai seminarai visiems gimnazijos mokytojams pagal prioritetines kvalifikacijos tobulinimo kryptis: skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, įtrauktiems principui įgyvendinti ir ugdymo turinio atnaujinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas, pilietinis ugdymas, lyderystė ugdymui.		
2.4.	Uždavinys. Stiprinti esamą gimnazijos darbuotojų komandą sudarant galimybes nuolat tobulėti.	Rezultatas: 1. Kasmet atliekama kvalifikacijos kėlimo poreikių analizė ir atnaujinama programa. 2. Daugiau nei 80 proc. mokytojų sudaryta galimybė tenkinti individualius kvalifikacijos kėlimo poreikius.
2.5.	Uždavinys. Skatinti mokytojų, specialistų lyderystę, iniciatyvumą, profesinį dialogą.	Rezultatas: 1. Daugiau nei 15 proc. mokytojų gimnazijoje vykdo projektines veiklas (mokyklos, rajono, respublikos lygmens ar tarptautinius). 2. 20 proc. mokytojų dalijasi gera pedagogine ir metodine patirtimi. 3. Profesiniuose dialoguose dalyvauja daugiau nei 95 proc. mokytojų.
4. Strateginis tikslas. Pedagogų, specialistų paieška ir pritraukimas į gimnaziją.		
Rezultatas: Gimnazijoje dirba kvalifikuoti specialistai.		
2.6.	Uždavinys. Vykdėti specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio monitoringą,	Rezultatas: 1. Parengta specialistų, mokytojų, darbuotojų poreikio analizė 2023–2025 metams.

	tikslingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais – universitetais, Alumnų klubu – pritraukiant naujus reikalingus specialistus.	2. Pagal poreikį įdarbintas pakankamas naujų kvalifikuotų darbuotojų skaičius.
2.7.	Uždavinys. Orientuoti mokinius, bendruomenės jaunimą rinktis pedagogo profesiją.	Rezultatas: 2 ar daugiau gimnazijos abiturientų pasirinks pedagogo arba pagalbos mokiniui specialisto profesiją.
III. PRIORITETAS. Saugios, dinamiškos, modernios, mokytis įgalinančios aplinkos formavimas.		
5. Strateginis tikslas. Ugdymo(iš) priemonių, išteklių, materialinės bazės modernizavimas.		
Rezultatas: 1. Atnaujinta IKT įranga. 2. Interaktyviomis lentomis aprūpinti pagal poreikį visi mokomieji kabinetai, atnaujinti kabinetų kompiuteriai ir įsigyta kitos įrangos. Modernizuota ugdymosi aplinka stiprina ir gilina mokinių pažinimo, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas.		
2.8.	Uždavinys. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.	Rezultatas: 1. Mokiniam sudarytos palankios sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas. 2. Daugiau mokinių pripažįsta, kad IKT naudojimas ugdymui(si) gerina jų mokymosi rezultatus (2022 – 80%).
2.9.	Uždavinys. Atnaujinti gimnazijos bendrojo naudojimo ir edukacines erdves.	Rezultatas: 1. Atnaujinta gimnazijos I aukšto fojė. 2. Atnaujinti 3 mokomieji kabinetai. 3. Pertvarkyta mokinių ir mokytojų poilsio erdvė. 4. Daugiau mokinių turi tinkamas sąlygas pailsėti pertraukų, „langų“ metu (2022 m. – 62%).
2.10.	Uždavinys. Gimnazijos teritoriją pritaikyti	Rezultatas: 1. Aptverta gimnazijos teritorija. 2. Įrengta 1 lauko klasė.

	ugdymo procesui ir poilsui.	3. Atnaujinta ir modernizuota mokinių poilsio zona gimnazijos kiemelyje.
6. Strateginis tikslas. Saugios fizinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos užtikrinimas.		
Rezultatas: Didėja gerai gimnazijoje besijaučiančių mokinių skaičius (2022 m. – 75 proc.).		
2.11.	Uždavinys. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką.	Rezultatas: 1. Daugiau mokinių pozityviai vertina mokinių tarpusavio santykius (2022 m. – 71 proc.). 2. Daugiau mokinių pozityviai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius (2022 m. – 76 proc.).
2.12.	Uždavinys. Ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.	Rezultatas: 1. Visoms I–IV klasėms vyksta prevenciniai užsiėmimai savęs pažinimo, psichikos sveikatos stiprinimo, priklausomybių, savižudybių, smurto ir patyčių prevencijos bei streso įveikos temomis 2. 70–80 proc. mokinių įgyja žinių, formos sveikos gyvensenos nuostatas.

IV SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos strateginis planas įgyvendinamas 2023, 2024, 2025 metais rengiant gimnazijos veiklos planą, kuriame numatomos konkrečios priemonės strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti. Strateginio plano tikslų įgyvendinimas matuojamas vieną kartą per metus – baigiantis kalendoriniams metams – analizuojant metinio veiklos plano įgyvendinimą, stebint laukiamų rezultatų rodiklius, lyginant juos su 2022 m. ar kitais strateginiame plane numatytais rodikliais.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė. Stebėsenos grupė, gimnazijos direktorius, pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Gimnazijos bendruomenė taip pat gali stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, gali teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė, atlikusi veiklos plano įgyvendinimo analizę, organizuoja bendruomenės susirinkimą, kuriame pateikia siūlymus dėl strateginio plano koregavimo. Strateginio planavimo grupė, atsižvelgdama į siūlymus, kiekvienų metų sausio mėnesį gali patikslinti ir koreguoti strateginį planą.

Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos strateginio plano 2023–2025 m.

SSGG ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta pedagogų kvalifikacija. 2. Aktyvus patriotinis pilietinis mokinių ugdymas ir sociokultūrinė veikla. 3. Profesionali pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba. 4. Geri mokinių egzaminų, olimpiadų, konkursų rezultatai. 5. Gera gimnazijos materialinė bazė. 6. Aktyvi mokinių savivalda. 7. Mokymasis be sienų – ugdymo(si) proceso organizavimas ne gimnazijos erdvese. 8. Šiuolaikiškas gamtos mokslų kabinetas su laboratorija. 9. Bendruomenės susitarimai, aiškios taisyklės ir reikalavimai. 10. STEAM ir IDKM kryptys. 11. Pedagoginės bendruomenės dalyvavimas strateginių sprendimų priėmime. 12. Saugi, tolerantiška, draugiška, palanki mokyti ir tobulėti aplinka. 13. Gimnazija – partizano Juozo Lukšos-Daumanto atminimo puoselėtoja, sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir gamtosauginių mokyklų programos narė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kabinetų ir bendrojo naudojimo patalpų plotas (maža kvadratura). 2. Mokytojų iniciatyvumo stoka. 3. Nepakankamas tėvų aktyvumas ir dalyvavimas bendruomenės veikloje. 4. Dalies tėvų abejingumas savo vaikų ugdymui ir jų rezultatams. 5. Prastas III–IV klasių mokinių lankomumas. 6. Silpna dalies mokinių motyvacija ir pažangos siekis. 7. Nepakankamas savivaldumas mokantis. 8. Neišnaudojamos gimnazijos erdvės mokinių individualiam ir savarankiškam mokymuisi.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 3. Mokymosi paradigmos plėtra. 4. Ryšiai su buvusiais mokiniais. 5. Rėmėjų pritraukimas. 6. Papildomų poilsio zonų mokiniams ir mokytojams įrengimas. 7. Edukacinių erdvių modernizavimas. 8. Bendruomeniškumo plėtra. 9. Mokinių ir tėvų įtraukimas į strateginių sprendimų priėmimą. 10. Mokytojų dalyvavimas rajono bei respublikos profesinėje dalykinėje veikloje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kauno miesto mokyklų vykdoma mokinių pritraukimo politika. 2. Švietimo sistemoje vykdomos nesubalansuotos reformos. 3. Nėra įstatyminės bazės, nustatančios konkrečių tėvų ir pilnamečių mokinių atsakomybę už mokymąsi ir elgesį. 4. Jaunų specialistų trūkumas. 5. Įtempta geopolitinė situacija. 6. Išorinės socialinės grėsmės. 7. Mokinių ir mokytojų sveikatos indeksas. 8. Nepakankamas aplinkos finansavimas. 9. Aukštas taršos lygis dėl šalia esančių pramonės objektų.